

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги

ПРИНЯТА

методическим советом

протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

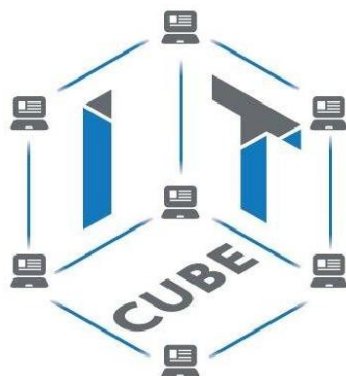
приказом № 380-09

от «08» 08 2023 г.



М.В. Волкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности



«Кибергигиена и большие данные»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:

Волкова Мария Владимировна

Должность: учитель начальных классов

г. Калуга
2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Кибергигиена и большие данные»
Автор-составитель программы, должность	Волкова Мария Владимировна, учитель начальных классов
Адрес реализации программы	г. Калуга, ул. Минская, зд.23, тел. +7 (4842) 27-74-32
Вид программы	- по степени авторства - модифицированная, - по уровню сложности – базовая.
Направленность	техническая
Срок реализации, объём	1 год, 72 часа
Возраст учащихся	от 10 до 12 лет
Название объединения	«Кибергигиена»
Краткая аннотация	Программа направлена на обучение детей и подростков ориентированию в информационном пространстве, проверке, оценке получаемой информации, защиты себя в информационном пространстве, ответственно относиться к созданию и публикации контента.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации (контроля)	12
2.4 Оценочные материалы.....	13
Список литературы	15
Приложения.....	15

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление новых угроз безопасности – от утечек информации до кибертерроризма. В проекте Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)». Кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим, большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

Направленность программы техническая

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Устав, нормативные документы и локальные акты МБОУ «СОШ №13» г. Калуги.

Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребенка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей.

Отличительные особенности программы Программа направлена на формирование у учащихся базовых 6 компетенций в области исследовательской деятельности в целом и анализа информации в интернет-пространстве в частности. Она акцентирует внимание на медиаграмотности и анализе информации в интернетпространстве в контексте психологической безопасности личности. Особое внимание уделяется социальным сетям.

Новизна программы заключается в демонстрации обучающимся всех достоинств и недостатков интернет-пространства и, в частности, социальных сетей. Новизна программы в целом строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий».

Педагогическая целесообразность Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Применяемые в процессе реализации программы педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающихся и направлены на достижение целей и решение задач дополнительного образования детей.

Адресат программы Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей 10-12 лет, для формирования безопасного «поведения» в мессенджерах. Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора постоянный.

Объем программы 72 часа.

Сроки освоения программы один год.

Режим занятий 1 раз в неделю, по два академических часа.

Формы обучения (очная, очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)). Программа может быть реализована в очно-заочной, заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, работа над решением кейсов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей со структурой ПК, работой с базовыми программами (Microsoft, Point и другие)
- сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- ознакомить учащихся с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- обучить учащихся приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся культуру позитивного использования интернет-пространства;
- в защищенной среде продемонстрировать учащимся возможные угрозы и риски интернет-пространства.

Развивающие:

- сформировать у учащихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем,

общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;

- развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация.	12	8	4	опрос
1.1	Повторение по теме «Информация и данные»	4	4	0	опрос
1.2	Компьютер и его части	4	2	2	опрос, рефлексия
1.3	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	4	2	2	опрос, рефлексия
2.	Раздел 2. Носители информации	10	2	8	опрос, рефлексия
2.1	Кодирование информации	6	2	4	опрос, рефлексия
2.2	Повторение. Работа в Microsoft.	4	0	4	опрос, рефлексия
3	Раздел 3. Работа в программе Microsoft Word.	12	6	6	опрос, рефлексия
3.1	Работа по сказке «Репка».	2	1	1	опрос, рефлексия
3.2	Графические данные. Подбор иллюстраций в интернете к сказке «Репка».	4	2	2	опрос, рефлексия
3.3	Редактирование иллюстраций в программе Point по сказке «Репка».	4	2	2	опрос, рефлексия
3.4	Работа в программе Microsoft PowerPoint по мотивам сказки «Репка».	2	1	1	опрос, рефлексия
4	Раздел 4. Подбор информации и выстраивание плана по сказке «Маша и медведь».	12	4	8	опрос, рефлексия
4.1	Графические данные. Подбор иллюстраций в интернете к сказке «Маша и	2	1	1	опрос, рефлексия

	медведь».				
4.2	Редактирование иллюстраций в программе Point по сказке «Маша и медведь».	4	2	2	опрос, рефлексия
4.3	Работа в программе Microsoft PowerPoint по мотивам сказки «Маша и медведь».	2	1	1	опрос, рефлексия
4.4	Защита презентации «Маша и медведь».	4	0	4	Защита презентации
5	Раздел 5. Проект «Самые красивые места России».	4	0	4	опрос
5.1	Защита проектов «Самые красивые места России»	4	0	4	Защита проектов
6	Раздел 6. Проект «Самые красивые места мира»	4	0	4	опрос
6.1	Защита проектов «Самые красивые места мира»	4	0	4	Защита проектов
7.	Раздел 7. Создание презентации по теме «Из чего состоит компьютер? »	4	0	4	Защита проекта
8	Раздел 8. Числовые данные, информация.	4	4	0	опрос
8.1	Интернет. Поисковики. Провайдеры.	4	4	0	опрос
9	Раздел 9. Социальные сети.	6	4	2	опрос
9.1	Виды социальных сетей.	2	2	0	опрос
9.2	Инстаграм- американская социальная сеть для обмена фотографиями и видео.	4	2	2	опрос
10	Раздел 10. Электронная почта. Создание собственного аккаунта.	4	2	2	Опрос, рефлексия
	ИТОГО:	72	30	42	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация.

Теория: Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли

есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

Практика: Повторение по теме «Информация и данные». Компьютер и его части. Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»

Раздел 2. Носители информации

Теория: Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Практика: Кодирование информации. Повторение. Работа в Microsoft.

Раздел 3. Работа в программе Microsoft Word. по сказке «Репка».

Теория: Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Практика: Работа по сказке «Репка». Графические данные. Подбор иллюстраций в интернете к сказке «Репка». Редактирование иллюстраций в программе Point по сказке «Репка».

Работа в программе Microsoft PowerPoint по мотивам сказки «Репка».

Раздел 4. Подбор информации и выстраивание плана по сказке «Маша и медведь».

Теория: Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Практика: Подбор информации и выстраивание плана по сказке «Маша и медведь». Графические данные. Подбор иллюстраций в интернете к сказке «Маша и медведь». Редактирование иллюстраций в программе Point по сказке «Маша и медведь». Работа в программе Microsoft PowerPoint по мотивам сказки «Маша и медведь». Защита презентации «Маша и медведь».

Раздел 5. Проект «Самые красивые места России».

Самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную. работать с компьютером, настраивать программу для работы. Демонстрировать свою работу и защищать её. Дети приобретут следующие знания: необходимость программы PowerPoint, её возможности и область применения; как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели; способы создания презентаций; все возможности добавления мультимедийных эффектов.

Практика: Изучение информации и России. Подготовка и сортировка информации для проекта. Создание проекта. Защита проектов «Самые красивые места России»

Раздел 6. Проект «Самые красивые места мира».

Теория: Самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную. работать с компьютером, настраивать программу для работы. Демонстрировать свою работу и защищать её. Дети приобретут следующие знания: необходимость программы PowerPoint, её возможности и область применения; как запустить PowerPoint и установить

самостоятельно необходимые рабочие панели; способы создания презентаций; все возможности добавления мультимедийных эффектов.

Практика: Изучение информации о достопримечательностях мира. Выбор и ориентир на проект. Подготовка и сортировка информации для проекта. Создание проекта. Защита проектов «Самые красивые места мира»

Раздел 7. Создание презентации по теме

Теория: Познакомить с программой по созданию презентации Power Point. Научить создавать мультимедийные интерактивные презентации. Привить навыки самостоятельности при постановке творческой задачи и в использовании методов ее решения. Научить самостоятельно разрабатывать и создавать проекты в различных образовательных областях с использованием презентации.

Практика: Подготовка и сортировка информации для проекта. Создание презентации по теме «Из чего состоит компьютер?». Защита презентации.

Раздел 8. Числовые данные, информация.

Теория: Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Практика: Интернет. Поисковики. Провайдеры.

Раздел 9. Социальные сети.

Теория: исследовать влияние социальных сетей на разные возрастные группы людей; изучить их разное влияние; объяснить начинающим пользователям назначение социальных сетей и открыть новые области их применения; продолжить формирование навыков групповой исследовательской деятельности.

Практика: Используя различные источники информации дать определение термину «социальные сети»; о провести сравнительный анализ функций, которые нам дают социальные сети; о провести анкетирование среди учеников школы разных возрастных групп и для изучения использования социальных сетей школьниками; о сделать вывод об отрицательном и положительном влиянии социальных сетей.

Раздел 10. Электронная почта. Создание собственного аккаунта.

Теория: Что такое электронная почта. Изучение аккаунтов в интернет. История происхождения электронной почты. Содержание электронного письма. Что такое адрес электронной почты.

Практика: Создание собственного аккаунта.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

знать:

структуры интернет-пространства,

типы источников информации и разновидностей контента; методологию исследования информации в интернет-пространстве;

признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности) и уметь идентифицировать их в социальных сетях;

правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий; уметь: работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве и системой «Крибрум»;

анализировать информацию в интернет-пространстве при помощи количественных и качественных методов, формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников с применением системы «Крибрум» и без;

определять индивидуальные особенности людей на основе аккаунтов в социальных сетях;

ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;

свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения собственных задач; грамотно представлять в интернет-пространстве свои личные и персональные данные, формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;

обладать навыками: аналитического (логического), практического и логического мышления; работы в команде; проектной деятельности; представления результатов своей работы окружающим, аргументирования своей позиции.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация.					
1.	Сентябрь - октябрь	Л/ПР	4	Повторение по теме «Информация и данные»	Опрос, рефлексия
2.	Сентябрь - октябрь	Л/ПР	4	Компьютер и его части	Опрос, рефлексия
3.	Сентябрь - Октябрь	Л/ПР	4	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Опрос, рефлексия
Раздел 2. Носители информации					
4.	Октябрь-Ноябрь	Л/ПР	6	Кодирование информации	опрос
5.	Октябрь-Ноябрь	Л/ПР	4	Повторение. Работа в Microsoft.	Опрос, рефлексия
Раздел 3. Работа в программе Microsoft Word.					
6.	Ноябрь-Декабрь	Л/ПР	2	Работа по сказке «Репка».	Опрос, рефлексия
7.	Ноябрь-Декабрь	Л/ПР	4	Графические данные. Подбор иллюстраций в интернете к сказке «Репка».	Опрос

8.	Ноябрь-Декабрь	Л/ПР	4	Редактирование иллюстраций в программе Point по сказке «Репка».	практика
9.	Ноябрь-Декабрь	Л/ПР	2	Работа в программе Microsoft PowerPoint по мотивам сказки «Репка».	практика
Раздел 4. Подбор информации и выстраивание плана по сказке «Маша и медведь»					
10.	Декабрь-Январь	Л/ПР	2	Графические данные. Подбор иллюстраций в интернете к сказке «Маша и медведь».	опрос
11.	Январь	Л/ПР	4	Редактирование иллюстраций в программе Point по сказке «Маша и медведь».	практика
12.	Январь	Л/ПР	2	Работа в программе Microsoft PowerPoint по мотивам сказки «Маша и медведь».	практика
13	Январь-февраль	Л/ПР	4	Защита презентации «Маша и медведь».	Защита презентации
Раздел 5. Проект «Самые красивые места России»					
14	Февраль	Л/ПР	4	Защита проектов «Самые красивые места России»	Защита проекта
Раздел 6. Проект «Самые красивые места мира»					
15	Март	Л/ПР	4	Защита проектов «Самые красивые места мира».	Защита проекта
Раздел 7. Создание презентации по теме «Из чего состоит компьютер? »					
16	Апрель-Май	Л/ПР	4	«Из чего состоит компьютер? »	Опрос
Раздел 8. Числовые данные, информация					
17	Апрель-Май	Л/ПР	4	Интернет. Поисковики. Провайдеры.	Опрос
Раздел 9. Социальные сети					
18	Май	Л/ПР	2	Виды социальных сетей.	Опрос, рефлексия
19	Май	Л/ПР	4	Инстаграм-американская социальная сеть для	практика

				обмена фотографиями и видео.	
Раздел 10. Электронная почта. Создание собственного акаунта					
20	Май	Л/ПР	4	Электронная почта. Создание собственного акаунта	практика

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение –

Оборудование аудитории:

- Стол компьютерный для обучающихся (размер — достаточный для размещения за одним столом двоих обучающихся) — 12 шт.
- Стол компьютерный для преподавателя — 1 шт.
- Стул офисный на колесиках с регулируемой высотой сиденья и наклоном спинки — 12 шт.
- Магнитно-маркерная доска — 1 шт.

Компьютерное оборудование:

- Ноутбуки; мышь (USB) с доступом в интернет — 12 шт.
- Наушники проводные — 12 шт.
- Акустическая система — 1 шт.
- Веб-камера — 1 шт.

Презентационное оборудование:

- Проектор с проекционным экраном — 1 шт.
- Пульт для дистанционного переключения слайдов — 1 шт.;

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий или получающий (не ранее 3 курса) высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их..

2.3 Формы аттестации (контроля)

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер, состоит из входного и текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной/итоговой аттестации учащихся.

Входной, текущий контроль: собеседование, тестирование.

Промежуточная аттестация: наблюдение, защита проекта.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		

В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Защита проектов

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки знаний учащихся применяются тестирующие программы, созданные проекты, различные кейс-методы.

2.5 Методические материалы

В этом разделе дается характеристика и перечень методических ресурсов, необходимых для успешной реализации программы. Важно не перечисление форм, методов, технологий и материалов, а обоснование целесообразности их использования, конкретизация их применения в данной программе

<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	работа в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся
<i>методы обучения и воспитания</i>	В образовательном процессе используются следующие методы 1. Объяснительно-иллюстративный. 2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой). 3. Проектно-исследовательский 4. Наглядный: • демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; • использование технических средств; • просмотр

<i>педагогические технологии</i>	Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.
<i>дидактические материалы</i>	Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
<i>методические разработки</i>	Подборки разноуровневых заданий, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в интернете глазами пользователя. — М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. — М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: учеб. пособие. — К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. — М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. — М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет-пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. — СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. — М: Издательский дом «Вильямс», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. — М: Амфора, 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. университета, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт — состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. — 2012. № 8. — С. 5-26.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2000