

**Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги**

ПРИНЯТА

методическим советом

протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

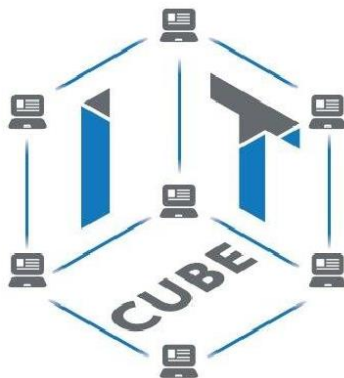
приказом № 380-09

от «08» 09 2023 г.



*Алины Андреевны Трусовой*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**



**«Кибергигиена. Базовый уровень»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Уровень сложности: базовый

**Автор-составитель:**

Трусова Алина Андреевна

**Должность:**

учитель начальных классов

г. Калуга  
2023 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	<b>«Кибергигиена. Базовый уровень»</b>
<b>Автор программы, должность</b>	Трусова Алина Андреевна, учитель начальных классов
<b>Адрес реализации программы (адрес школы и телефон)</b>	г. Калуга, ул. Минская, зд.23 , тел. +7 (4842) 27-74-32
<b>Вид программы</b>	– по степени авторства – модифицированная; – по уровню сложности – базовый.
<b>Направленность</b>	Техническая
<b>Срок реализации, объем</b>	1 год (72 часа)
<b>Возраст учащихся</b>	7-9 лет
<b>Название объединения</b>	«Кибергигиена»
<b>Краткая аннотация</b>	Программа способствует формированию у школьников навыков грамотной работы в интернете, навыков проектной деятельности. Программа носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у обучающихся исследовательских, технологических и гуманитарных компетенций.

# РАЗДЕЛ 1.

## «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

Кибергигиена – это полезные привычки при работе в интернете, которые необходимо вырабатывать для того, чтобы не попадаться на уловки киберпреступников. При приобретении необходимых навыков пользователь, выполняя свою работу, будет чувствовать себя уверенно и защищенно в Сети.

Выполнение определенных действий пользователями во время работы за компьютером с целью обеспечения сетевой безопасности и есть кибергигиена. Эти правила необходимо соблюдать каждому интернет-пользователю.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у обучающихся научно-исследовательских, технико-технологических и гуманитарных компетенций.

В ходе освоения программы учащиеся получают навыки исследовательской, проектной деятельности. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет-пространстве информацию.

**Направленность программы** – техническая.

**Вид программы:**

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая.

**Язык реализации программы:**– русский

**Перечень нормативных документов:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20

- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
  7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
  8. Устав, нормативные документы и локальные акты МБОУ «СОШ №13» г. Калуги.

**Актуальность программы** Кибергигиена важна не только для взрослых, но и для детей, ведь они также проводят много времени в интернете. И у большинства юных пользователей сети нет необходимых знаний и навыков в сфере кибербезопасности. Развитие навыков безопасных контактов с виртуальной средой должно быть начато как можно раньше. При таком подходе у ребенка это войдет в привычку.

**Отличительные особенности программы.** Программа направлена на формирование базовых компетенций детей в области исследовательской деятельности, анализ информации, получаемой ребенком в интернет-пространстве. Акцентируется внимание на медиаграмотность с точки зрения психологической безопасности личности. Особое внимание уделяется социальным сетям.

**Новизна программы** строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве. Обучающимся демонстрируются достоинства и недостатки интернет-пространства и, в частности, социальных сетей.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как приемы, формы и методы, используемые при ее реализации, соответствуют возрастным особенностям детей, а содержание является актуальным с точки зрения запроса общества. Программа направлена на обучение детей ориентироваться в информационном пространстве, проверять, оценивать получаемую информацию, защищать себя в информационном пространстве, ответственно относиться к созданию и публикации информации. Обучение по программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления. Занятия по данной программе дают возможность углубленного изучения информатики.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «Кибергигиена» рассчитана на детей 7-9 лет. Объединения комплектуются на основании заявлений законных представителей учащихся.

Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- **Объем программы:** 72 часа.
- **Срок реализации программы:** 1 год.
- **Режим обучения:** 1 раз в неделю по 2 ак. часа.
- **Форма обучения:** очная.
- **Особенности набора:** свободный.
- **Форма организации:** групповая.
- **Состав групп:** постоянный.

### **Формы проведения занятий:** групповая

- ✓ работа над решением кейсов;
- ✓ практические работы;
- ✓ интерактивные лекции;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ занятия-соревнования;
- ✓ экскурсии.

Программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** освоение обучающимися базовых принципов работы в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

### **Задачи обучения**

#### **Образовательные:**

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами и информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

***Развивающие:***

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

***Воспитательные:***

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Информация, компьютер и Интернет.	12	8	4	опрос
2.	Техника безопасности и экология	10	7	3	опрос
3.	Мир виртуальный и реальный.	9	7	2	опрос, рефлексия
4.	«Находка для шпиона»	16	13	3	опрос, рефлексия
5.	Методы безопасной	8	7	1	опрос, рефлексия

	работы в интернете				
6.	Потребительские опасности в Интернете	4	3	1	опрос, рефлексия
7.	«Бесплатный сыр»	13	10	3	опрос, рефлексия
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;

- практические занятия: работа с мобильными устройствами; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

**1) Информация, компьютер и Интернет:** Компьютер – как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет- средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

### **Требования:**

*Теория:* Обучающиеся должны знать об истории появления компьютера и Интернета. Правила работы с компьютером. Научиться соблюдать правила работы с файлами. Уметь отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных. Знать технические и программные возможности мобильных устройств.

Преимущества мобильной связи и их опасность. Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей.

*Практика:* Обучающиеся должны уметь правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра. выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой. Владеть основными приемами поиска информации в сети Интернет.

### **Тематика практических работ:**

Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет.

Практическая работа №2. Работа с мобильными устройствами ( Википедия, эл.книги, Калькулятор и пр.).

Практическая работа №3. Общение с использованием видеосвязи.

Практическая работа №4. Создание электронной почты.

- 2) **Техника безопасности и экология:** Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений. Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

### **Требования:**

*Теория:* Обучающиеся должны знать основные правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами в условиях окружающей среды, основные навыки ухода за ПК, опасности при работе с электрическими приборами.

*Практика:* Обучающиеся должны уметь соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК. Владеть основными приемами навигации в файловой системе.



## Тематика практических работ:

\*Практическая работа №1. Использование мобильного приложения Компас

\*Практическая работа №2. Создание буклетов по темам:

-«Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»

-«Правила поведения на улице с мобильными устройствами»

-«Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)

\*Практическая работа №3 «Создание презентации «Компьютер и здоровье человека»

### 3) Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость.

**Основные вопросы:** Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность – что это такое. Сайты знакомств. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

#### Требования:

*Теория:* Обучающиеся должны знать виды общения в Интернете. Правила безопасной работы при интернет - общении.

*Практика:* Обучающиеся должны уметь пользоваться основными видами программ для общения в сети. Чего не следует делать при сетевом общении.

Уметь применять программу для общения, создание контактов.

Отличать вредные игры от полезных.

## Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Создание сообщества класса в детских социальных сетях.

Практическая работа №2. Тест «Есть у меня игровая зависимость».

### 4) «Находка для шпиона»

Демонстрация анимационного ролика Роскомнадзора «Защита персональных данных детей» (<https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-II>). Сюжет ролика: школьник собирается с родителями на каникулы и выкладывает в социальной сети фото, где он складывает вещи в чемодан, с геолокацией; затем выкладывает селфи из аэропорта с хештегами, где указано время поездки. За страницей школьника следит злоумышленник; когда семья уезжает, квартиру грабят.

**Основные вопросы:** Как не стать жертвой сети Интернет? Введение в проблему, подготовка к групповой работе по разработке рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных и персональных данных в социальных сетях, изучение социальных сетей; как рационально и безопасно использовать личные и персональные данные в социальных сетях; в чём заключается проблема безопасности аккаунтов в социальных сетях? Как создать безопасный пароль? Что делать если личный аккаунт был взломан? Как избежать нежелательных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях и непредвиденного причинения ущерба окружающим из-за размещения материалов в социальных сетях?

### **Требования:**

*Теория:* Обучающиеся должны знать о рациональном и безопасном использовании личных и персональных данных в социальных сетях;

*Практика:* Обучающиеся должны уметь создавать безопасные пароли для своих социальных сетей

Обучающиеся должны научиться исследованию собственных аккаунтов в социальных сетях и анализу личных профилей.

### **Тематика практических работ:**

Практическая работа №1. Разбор личных профилей и структуры аккаунтов в социальных сетях с точки зрения использования личных и персональных данных (обзор верно/неверно оформленных страниц в социальных сетях)

Практическая работа №2 «Создание безопасного пароля».

Практическая работа №3 групповая работа по разработке рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных данных в сети интернет

## **5) Методы безопасной работы в Интернете**

**Основные вопросы:** Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной

информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

### **Требования:**

*Теория:* Обучающиеся должны знать основные понятия о компьютерных вирусах и контент-фильтрах.

*Практика:* Обучающиеся должны уметь использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой. Детские контент-фильтры

### **Тематика практических работ:**

Практическая работа №1. Поиск вирусов (выявление признаков заражения вирусом).

## **6) Потребительские опасности в Интернете**

**Основные вопросы:** Интернет и экономика – польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля – ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

### **Требования:**

*Теория:* Обучающиеся должны знать принципы работы интернет - магазинов, понятие «электронные деньги».

*Практика:* Обучающиеся должны уметь дозированно использовать личную информацию в сети интернет. Уметь распознавать мошеннические действия

### **Тематика практических работ:**

Практическая работа №1. Квест «Покупка в интернет-магазине».

## **7) «Бесплатный сыр»**

**Основные вопросы:** Как не стать жертвой мошенников? В чем заключается проблема рекламы и торговли в интернете и распространения подозрительных объявлений о продаже товаров и услуг в социальных сетях? Что такое «Крибрум» и для чего он нужен?

## **Требования:**

Обучающиеся должны знать, как действовать при обнаружении опасного и противоправного контента в социальных сетях, уметь видеть опасную и вредоносную информацию в сети интернет. Обучающиеся должны знать о системе «Крибрум».

*Практика:* получить первоначальные навыки работы с системой «Крибрум»

## **Тематика практических работ:**

Практическая работа №1 «Обнаружение опасных и вредоносных реклам, объявлений» с последующим их анализом»

Практическая работа №2 «Работа в системе Крибрум»

Практическая работа № 3. Групповое составление рекомендаций по обнаружению ложной информации в сети интернет.

## **1.4 Планируемые результаты**

### ***Предметные:***

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

### ***Метапредметные:***

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

### ***Личностные:***

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;

3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

**Способы определения планируемых результатов** – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы; мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

**Формами подведения итогов** «Безопасность в сети Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

## РАЗДЕЛ 2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарный график

№ п/п	Тема	Планируемая дата проведения	Количество часов	Форма занятий
	<b>Тема № 1. - 12 ч. Информация, компьютер и Интернет.</b>		12 часов	Интерактивная лекция Практическая работа
1	Что такое компьютер? Устройство компьютера.			
2	Глобальная информационная система сети «Интернет». Выход в Интернет.			
3	Практическая работа № 1. Поиск информации в сети Интернет.			
4	Мобильные устройства.			
5	Практическая работа № 2. Работа с мобильными устройствами			
6	Совместные игры в сети Интернет.			
7	Практическая работа №3. Обмен данными при совместной работе.			
8	Сохранение информации.			
9	Что такое электронная почта.			Интерактивная лекция Практическая работа

10	Практическая работа № 4. Создание электронной почты.			
	<b>Тема № 2. - 10ч. Техника безопасности и экология</b>		10 часов	Интерактивная лекция Практическая работа  Урок- выставка.
11	Гигиена работы с компьютером.			
12	Правила работы на компьютере и техника безопасности .			
13	Польза и вред компьютерных игр.			
14	Вред компьютера здоровью человека.			
15	Улица и мобильные устройства.			
16	Практическая работа №1. Использование мобильного приложения «Компас»			
17	Практическая работа №2. Создание буклетов по темам:  «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»  «Правила поведения на улице с мобильными устройствами»  «Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)			
18	Практическая работа №3 «Создание презентации «Компьютер и здоровье человека»			
	<b>Тема № 3. - 9 ч.</b>  <b>Мир виртуальный и реальный.</b> <b>Интернет зависимость</b>		9 часов	Интерактивная лекция Практическая работа
19	Что такое интернет сообщества.			
20	Социальные сети. Этика общения.			
21	Что такое интернет зависимость?			
22	Развлечения в сети Интернет. Игры.			
23	Признаки игровой зависимости.			
24	Практическая работа №1. Создание сообщества класса в детских социальных сетях.			
25	Практическая работа №2. Тест «Есть у меня игровая зависимость».			

	<b>Тема № 4 – 16ч.</b> <b>«Находка для шпиона»</b>		16 часов	
26	Как не стать жертвой интернета			Интерактивная лекция Практическая работа  Конференция-презентация творческих работ
27	Рациональное и безопасное использование личных данных			
28	Практическая работа №1. Разбор личных профилей и структуры аккаунтов в социальных сетях			
29	Безопасный пароль			
30	Практическая работа №2 «Создание безопасного пароля»			
31	Взлом аккаунта. Правила и действия.			
32	Нежелательные знакомства в социальных сетях			
33	Опасное поведение в социальных сетях			
34	Практическая работа №3 «Групповая работа по разработке рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных данных в сети интернет» подведение итогов			
	<b>Тема № 5. - 8 ч. Методы безопасной работы в сети Интернет.</b>		8 часов	
35	Правила поиска информации.			
36	Фильтры.			
37	Вирусы и антивирусы.			
38	Практическая работа №1. Поиск вирусов (выявление признаков заражения вирусом).			
39	Электронные деньги.			
40	Родительский контроль.			
	<b>Тема № 6. - 4ч. Потребительские опасности в Интернете</b>		6 часов	
41	Польза и опасность интернет.			

42	Правила правильного скачивания информации.			Работа над решением кейсов Урок-соревнование
43	Отбор нужной информации			
44	Практическая работа №1 Квест «Покупка в интернет-магазине».			
	<b>Тема №7.-13ч. «Бесплатный сыр»</b>		13 часов	Работа над решением кейсов Мастер-классы
45	Мошенники Интернета, как не попасть в неприятную историю.			
46	Обманчивые рекламы, ложные объявления и вредоносная информация			
47	Продажа товаров и услуг в социальных сетях, как выбрать то, что нужно			
48	Практическая работа №1 «Обнаружение опасных и вредоносных программ и объявлений»			
49	Знакомство с системой Крибрум			
50	Правила работы в системе Крибрум			
51	Анализ социальных сетей в Крибрум			
52	Практическая работа №2 «Работа в системе Крибрум»			
53	Практическая работа №3 «Групповое составление рекомендаций по обнаружению ложной информации в сети Интернет»			

## 2.2. Условия реализации программы

### Требования к оборудованию и помещению:

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Для успешного освоения программы необходимо следующее:

- компьютерный класс, отвечающий требованиям СанПиН для учреждений



дополнительного образования;

- кабинет с 12 рабочими местами для обучающихся, оснащенный компьютерной техникой, не менее 1 ПК на 1 ученика, рабочим местом преподавателя;
- качественное освещение.

***Информационное обеспечение:***

фото и видео, интернет-источники.

***Кадровое обеспечение:***

педагог дополнительного образования, имеющий или получающий (не ранее 3 курса) высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

### **2.3 Формы аттестации (контроля)**

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер, состоит из входного и текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной/итоговой аттестации учащихся.

Входной, текущий контроль: собеседование, тестирование.

Промежуточная аттестация: наблюдение, защита проекта.

**Итоговая аттестация:** тестирование, защита проекта.

### **2.4 Методические материалы**

- Пособия по каждой изучаемой теме (в виде списка команд и возможностей данной программы с пояснениями);
  - Упражнения по каждой изучаемой теме (в виде списка логически связанных действий).
- игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения учащихся

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью

интеллект-карт. — М.: Альпина Паблишер, 2012.

2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. — М.: Вильямс, 2007.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. — СПб.: Речь, 2000.
4. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. — М: Издательский дом «Вильямс», 2004.
5. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. университета, 2013.
6. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт — состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. — 2012. № 8. — С. 5-26.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2000.

#### **Для обучающихся:**

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. — М.: Прогресс Традиция, 2000.
2. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет-пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: коллективная монография. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
3. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет-пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: коллективная монография. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
4. Ашманов И.С. Идеальный поиск в интернете глазами пользователя. — М.: Питер, 2011.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2000

#### **Для родителей:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
2. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. — М: Амфора, 2007.