

**Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги**

ПРИНЯТА

методическим советом  
протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

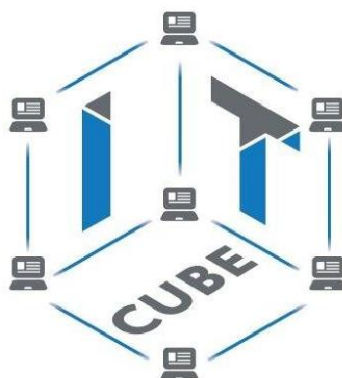
УТВЕРЖДЕНА



приказом № 380-09  
от «08» 2023 г.

*Куркина Татьяна Сергеевна*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**



**«Кибергигиена»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень сложности: базовый

**Автор-составитель:**

Куркина Татьяна Сергеевна

**Должность:** учитель математики

г. Калуга

2023 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	«Кибергигиена»
<b>Автор программы, должность</b>	Куркина Татьяна Сергеевна, учитель математики
<b>Адрес реализации программы (адрес школы и телефон)</b>	г. Калуга, ул. Минская, зд.23 , тел. +7 (4842) 27-74-32
<b>Вид программы</b>	– по степени авторства – модифицированная; – по уровню сложности – базовая.
<b>Направленность</b>	Техническая
<b>Срок реализации, объем</b>	1 год, 72 часа
<b>Возраст учащихся</b>	От 11 до 14 лет
<b>Название объединения</b>	«Кибергигиена»

### РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 1.1. Пояснительная записка

Кибергигиена представляет собой набор действий, выполняемых пользователями компьютеров и других устройств для повышения сетевой безопасности и обеспечения работоспособности системы. Кибергигиена – это образ мышления и привычки с фокусом на безопасность, помогающие пользователям и организациям снизить количество нарушений в интернете.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у обучающихся научно-исследовательских, технико-технологических и гуманитарных компетенций.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской, проектной деятельности, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

**Направленность программы** – техническая.

**Вид программы:**

- по степени авторства – модифицированная;

- по уровню сложности – стартовая.

**Язык реализации программы:**– русский

**Перечень нормативных документов:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Устав, нормативные документы и локальные акты МБОУ «СОШ №13» г. Калуги.

**Актуальность программы** Программа направлена на обучение детей и подростков ориентироваться в информационном пространстве, проверять, оценивать получаемую информацию, защищать себя в информационном

пространстве, ответственно относиться к созданию и публикации контента.

Данная программа способствует формированию изобретательского мышления, расширяет и дополняет базовые знания, дает возможность удовлетворить интерес в избранном виде деятельности, проявить и реализовать свой творческий потенциал, что делает программу актуальной и востребованной.

### ***Отличительные особенности программы***

Программа направлена на формирование у учащихся 6 базовых компетенций в области исследовательской деятельности в целом и анализа информации в интернет пространстве в частности. Она акцентирует внимание на медиаграмотности и анализе информации в интернет пространстве в контексте психологической безопасности личности. Особое внимание уделяется социальным сетям.

***Новизна программы*** заключается в демонстрации обучающимся всех достоинств и недостатков интернет-пространства и, в частности, социальных сетей. Новизна программы в целом строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

### ***Педагогическая целесообразность***

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Применяемые в процессе реализации программы педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающихся и направлены на достижение целей и решение задач дополнительного образования детей.

***Адресат программы*** Дополнительная общеразвивающая программа «**Кибергигиена**» рассчитана на детей 11-14 лет, младший подростковый возраст. В этом возрасте ребят интересует интернет-пространство, возможность общения в мессенджерах и социальных сетях. Набор детей в группы свободный, конкурсный отбор в объединения по каким-либо критериям не проводится. Зачисление обучающихся проводится при наличии заявления от родителей.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

**Состав группы, особенности набора** Оптимальное количество учащихся в группе - 12 человек, группы постоянного состава, преимущественно одновозрастные.

**Объем программы:** 72 часа.

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Формы обучения:** очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

**Формы проведения занятий:**

- интерактивные лекции;
- практическая работа;
- самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в малых группах);
- конференции;
- квесты;
- занятия-соревнования;
- проектные сессии.

Программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью программы** является формирование у обучающихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

### Задачи программы

1. Сформировать у обучающихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных.
2. Ознакомить обучающихся с основами исследовательской деятельности (принципами построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественными и качественными методами обработки полученных данных).
3. Ознакомить обучающихся с методами и средствами поиска информации в

интернет-пространстве.

4. Сформировать у обучающихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум».
5. Сформировать у обучающихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество.
6. В защищенной среде продемонстрировать обучающимся возможные угрозы и риски интернет-пространства.
7. Сформировать у обучающихся способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях.
8. Сформировать у обучающихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.
9. Сформировать у обучающихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.
10. Обучить обучающихся приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.
11. Сформировать у обучающихся культуру позитивного использования интернет-пространства.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводный кейс. «Азбука киберследователя».  <i>Основы анализа информации в интернет-пространстве</i>	8	3	5	
1.1.	Интернет-источники и поисковые	2	2	0	интерактивная лекция занятие -

	системы				соревнование
1.2.	Контент, его типы и качество	2	0	2	самостоятельная работа
1.3.	Практическая работа «Обзор интернет-источников»	2	0	2	практическая работа
1.4.	Представление практической работы	2	1	1	конференция
2.	Кейс 1. <b>«Взвешенное решение».</b> <i>Анализ мнений интернет-пользователей</i>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
2.1.	Система «Крибрум» и ее использование для подготовки отчетов по исследованиям. Подготовка к проведению исследования	2	2	0	интерактивная лекция
2.2.	Применение системы «Крибрум» для анализа упоминаний и сообщений исследуемого объекта	2	0	2	практическая работа
2.3.	Анализ тональности и качественный анализ информации	2	0	2	самостоятельная работа
2.4.	Исследование оценки зрителей	2	0	2	самостоятельная работа
2.5.	Анализ рецензий зрителей. Подготовка презентации по обзору собранной информации	2	0	2	практическая работа
2.6.	Представление практической	2	1	1	конференция

	работы				
3.	<b>Кейс 2. «Логика событий».</b> <i>Анализ информационных поводов и их восприятия в социальных медиа</i>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1.	Подготовка к проведению исследования инфополя	2	2	0	теория
3.2.	Инфоповоды и анализ авторов	2	0	2	самостоятельная работа
3.3.	Выявление основных инфоповодов в социальных сетях в системе «Крибрум»	2	0	2	самостоятельная работа
3.4.	Анализ тегов в системе «Крибрум»	2	0	2	самостоятельная работа
3.5.	Анализ географии упоминаний в «Крибруме». Подготовка презентации по обзору собранной информации	2	0	2	практическая работа
3.6.	Представление практической работы	2	1	1	конференция
4.	<b>Кейс 3. «Подозрительные лица».</b> <i>Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства</i>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
4.1	Подготовка к исследованию фанатских сообществ	2	2	0	теория



4.2.	Анализ инфоповодов, связанных с сообществом, с помощью системы	2	0	2	самостоятельная работа
4.3.	Сообщество и его функционирование в социальной сети «ВКонтакте»	2	0	2	самостоятельная работа
4.4.	Анализ активности участников сообщества и контент-анализ в системе «Крибрум»	2	0	2	самостоятельная работа
4.5.	Подготовка презентации по обзору собранной информации	2	0	2	практическая работа
4.6.	Представление практической работы	2	1	1	конференция
5.	<b>Кейс 4. «Находка для шпиона». Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
5.1	Внимание: дети - в интернете! Правовое регулирование защиты прав субъектов персональных данных	2	2	0	интерактивная лекция
5.2.	Взлом аккаунта. Что делать, если вас взломали?	2	0	2	практическая работа
5.3.	Нужно ли управлять персональными данными? Основные риски	2	0	2	практическая работа

	нерационального и небезопасного использования данных				
5.4.	Приватность-каприз или жизненная необходимость? Проблема нежелательных знакомств в сети	2	2	0	теория
5.5.	Исследование на тему «Моя приватность в сети».	2	0	2	самостоятельная работа
5.6.	Можно ли управлять репутацией в сети? Самоанализ активности, безопасности и репутации аккаунтов при помощи контент-анализа	2	0	2	практическая работа
5.7.	Для всех и каждого: как защитить себя от киберугроз? Разработка рекомендаций	2	0	2	практическая работа
5.8.	Представление практической работы	2	1	1	конференция
6.	<b>Кейс 5. «Бесплатный сыр». Распознавание опасного и вредного контента в интернет- пространстве</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
6.1.	Фишинг и способы борьбы с ним.	2	2	0	интерактивная лекция

6.2.	Доверяй, но проверяй. Проблема коротких ссылок и подозрительных объявлений	2	0	2	практическая работа
6.3.	Безопасность рекламы и торговли в интернете	2	0	2	практическая работа
6.4.	Подарки, акции, розыгрыши с системой «Крибрум»	2	0	2	практическая работа
6.5.	Фиктивные услуги и работа в сети. Интеллект-карта действий при столкновении с подозрительным контентом	2	0	2	практическая работа
6.6.	Представление практической работы	2	1	1	конференция
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### *Содержание учебного плана*

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;

- практические занятия: работа с мобильными устройствами; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

#### **Вводный кейс «Азбука киберследователя» (8 ч.)**

*Теория:* обучающиеся познакомятся со структурой интернет-пространства, основными типами источников информации и разновидностями контента, а также общедоступными способами поиска информации в интернет-пространстве. Задача кейса строится на сборе материалов о типах источников в интернет-пространстве (интернет-процессов). Проблемная ситуация подводит обучающихся к необходимости поиска и оценки тематической информации.

*Практика:* Практическая работа «Обзор интернет-источников». Обучающимся

будет предложено изучить и применить на практике различные возможности поиска, отобрать релевантный контент и ставить обзор источников.

### **Кейс 1 «Взвешенное решение» (12 ч.)**

*Теория:* обучающиеся познакомятся с методологией исследования информации в интернет-пространстве, научатся сопоставлять различные мнения по определенной теме и выявлять общие тенденции. Задача кейса строится на анализе фильма. Проблемная ситуация подводит обучающихся к необходимости изучения отзывов зрителей для получения целостного представления об успешности фильма.

*Практика:* «Анализ рецензий зрителей. Подготовка презентации по обзору собранной информации.» Обучающимся будет предложено проанализировать отзывы о фильме на разных площадках (сайт kinopoisk.ru, социальные сети) при помощи системы «Крибрум» и без.

### **Кейс 2 «Логика событий» (12 ч.)**

*Теория:* обучающиеся научатся определять динамику и географию инфополя определенного явления, выделять обсуждаемые темы и выявлять значимые (но не всегда лежащие на поверхности) информационные поводы, а также восстанавливать по информационным поводам хронологию развития событий и определять отношение людей к этим событиям. Задача кейса строится на анализе информационных поводов, связанных с проведением в России чемпионата мира по футболу в 2018 году. Проблемная ситуация подводит обучающихся к необходимости рассматривать и принимать во внимание как информационное освещение событий в СМИ, так и их обсуждение в социальных медиа.

*Практика:* «Анализ географии упоминаний в «Крибруме». Подготовка презентации по обзору собранной информации. Обучающимся будет предложено проанализировать информационные поводы при помощи системы «Крибрум».

### **Кейс 3 «Подозрительные лица» (12 ч.)**

*Теория:* обучающиеся научатся определять особенности социальных групп исходя из их самопрезентации и поведения в социальных сетях. Задача кейса строится на анализе фанатских сообществ. Проблемная ситуация подводит обучающихся к необходимости изучения жизни сообщества и ситуаций, в которые оно вовлечено, для его оценки.

*Практика:* «Анализ активности участников сообщества и контент-анализ в системе «Крибрум». Обучающимся будет предложено проанализировать актуальную информацию о фанатских сообществах в различных источниках и их группы в социальных сетях при помощи системы «Крибрум» и без.

### **Кейс 4 «Находка для шпиона» (16 ч.)**

*Теория:* обучающиеся научатся определять по аккаунтам в социальных сетях социально-демографические характеристики и индивидуальные особенности человека,

распознавать признаки рискованного и опасного поведения, рационально и безопасно использовать в социальных сетях личные и персональные данные. Задача кейса строится на анализе собственного профиля в социальных сетях. Проблемная ситуация подводит обучающихся к необходимости проверки личных и персональных данных, указанных в их аккаунтах, и при необходимости редактирования этих данных.

*Практика:* Исследование на тему «Моя приватность в сети». Обучающимся будет предложено изучить собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделать заключение о том, что стоит скорректировать. Также обучающимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях.

«Для всех и каждого: как защитить себя от киберугроз? Разработка рекомендаций»: обучающимся будет предложено разработать рекомендации по безопасному и рациональному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

#### **Кейс 5 «Бесплатный сыр» (12 ч.)**

*Теория:* обучающиеся научатся распознавать опасный контент (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), определять его источники и каналы распространения, а также узнают, как противодействовать угрозам интернет пространства, и усвоят правила безопасного поведения в социальных сетях. Задача кейса строится на анализе подозрительных объявлений в социальных сетях. Проблемная ситуация подводит обучающихся к необходимости критически оценивать информацию, призывающую к каким-либо действиям.

*Практика:* «Фиктивные услуги и работа в сети. Интеллект-карта действий при столкновении с подозрительным контентом». Обучающимся будет предложено проанализировать распространение в социальных сетях объявлений о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи системы «Крибрум», а также проверить достоверность данных объявлений. В заключение обучающимся будет предложено алгоритмизировать действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представить их на интеллект-карте.

### **1. 4 Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

- ✓ понимание структуры интернет-пространства, знание типов источников информации и разновидностей контента;
- ✓ владение методологией исследования информации в интернет-пространстве;
- ✓ умение работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве и системой «Крибрум»;
- ✓ умение анализировать информацию в интернет-пространстве при помощи

количественных и качественных методов, формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников с применением системы «Крибрум» и без;

- ✓ знание признаков рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности) и умение идентифицировать их в социальных сетях;
- ✓ понимание и принятие правил безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;
- ✓ умение определять индивидуальные особенности людей на основе аккаунтов в социальных сетях.

#### ***Личностные результаты:***

- ✓ развитие аналитического (логического), практического и логического мышления;
- ✓ способность ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ умение работать в команде, развитие коммуникативных навыков;
- ✓ умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- ✓ способность свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения собственных задач;
- ✓ способность рационально и безопасно использовать социальные сети;
- ✓ способность грамотно представлять в интернет-пространстве свои личные и персональные данные, формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;
- ✓ способность распознавать признаки рискованного и опасного поведения в своем окружении в социальных сетях;
- ✓ способность избегать «ловушек», связанных с коммуникационными, контентными, потребительскими и некоторыми технологическими рисками интернет-пространства.

***Способы определения планируемых результатов*** – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику

личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося, оформление фотоотчета и т.д.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Вводный кейс. «Азбука киберследователя».</b> <i>Основы анализа информации в интернет-пространстве</i>					
1		Л/ПР	2	Интернет-источники и поисковые системы	интерактивная лекция
2		Л/ПР	2	Контент, его типы и качество	самостоятельная работа
3		Л/ПР	2	Практическая работа «Обзор интернет-источников»	практическая работа
4		Л/ПР	2	Представление практической работы	конференция
<b>Кейс 1. «Взвешенное решение».</b> <i>Анализ мнений интернет-пользователей</i>					
5		Л/ПР	2	Система «Крибрум» и ее использование для подготовки отчетов по исследованиям.	интерактивная лекция

				Подготовка к проведению исследования	
6		Л/ПР	2	Применение системы «Крибрум» для анализа упоминаний и сообщений исследуемого объекта	практическая работа
7		Л/ПР	2	Анализ тональности и качественный анализ информации	самостоятельная работа
8		Л/ПР	2	Исследование оценки зрителей	самостоятельная работа
9		Л/ПР	2	Анализ рецензий зрителей. Подготовка презентации по обзору собранной информации	практическая работа
10		Л/ПР	2	Представление практической работы	конференция
<p><b>Кейс 2. «Логика событий».</b>  <i>Анализ информационных поводов и их восприятия в социальных медиа</i></p>					
11		Л/ПР	2	Подготовка к проведению исследования инфо-поля	теория
12		Л/ПР	2	Инфоповоды и анализ авторов	самостоятельная работа
13		Л/ПР	2	Выявление основных инфоповодов в социальных сетях	самостоятельная работа



				в системе «Крибрум»	
14		Л/ПР	2	Анализ тегов в системе «Крибрум»	самостоятельная работа
15		Л/ПР	2	Анализ географии упоминаний в «Крибруме». Подготовка презентации по обзору собранной информации	практическая работа
16		Л/ПР	2	Представление практической работы	конференция
<p><b>Кейс 3. «Подозрительные лица».</b>  <b><i>Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства</i></b></p>					
17		Л/ПР		Подготовка к исследованию фанатских сообществ	теория
18		Л/ПР	2	Анализ инфоповодов, связанных с сообществом, с помощью системы	самостоятельная работа
19		Л/ПР	2	Сообщество и его функционирование в социальной сети «ВКонтакте»	самостоятельная работа
20		Л/ПР	2	Анализ активности участников сообщества и контент-анализ в системе «Крибрум»	самостоятельная работа
21		Л/ПР	2	Подготовка презентации по обзору собранной информации	практическая работа

22		Л/ПР	2	Представление практической работы	конференция
<b>Кейс 4. «Находка для шпиона». Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях</b>					
23		Л/ПР	2	Внимание: дети - в интернете! Правовое регулирование защиты прав субъектов персональных данных	интерактивная лекция
24		Л/ПР	2	Взлом аккаунта. Что делать, если вас взломали?	практическая работа
25		Л/ПР	2	Нужно ли управлять персональными данными? Основные риски нерационального и небезопасного использования данных	практическая работа
26		Л/ПР	2	Приватность-каприз или жизненная необходимость? Проблема нежелательных знакомств в сети	теория
27		Л/ПР	2	Исследование на тему «Моя приватность в сети».	самостоятельная работа
28		Л/ПР	2	Можно ли управлять репутацией в сети? Самоанализ активности,	практическая работа

				безопасности и репутации аккаунтов при помощи контент-анализа	
29		Л/ПР	2	Для всех и каждого: как защититься от киберугроз? Разработка рекомендаций	практическая работа
30		Л/ПР	2	Представление практической работы	конференция
<b>Кейс 5. «Бесплатный сыр». Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве</b>					
31		Л/ПР	2	Фишинг и способы борьбы с ним.	интерактивная лекция
32		Л/ПР	2	Доверяй, но проверяй. Проблема коротких ссылок и подозрительных объявлений	практическая работа
33		Л/ПР	2	Безопасность рекламы и торговли в интернете	практическая работа
34		Л/ПР	2	Подарки, акции, розыгрыши с системой «Крибрум»	практическая работа
35		Л/ПР	2	Фиктивные услуги и работа в сети. Интеллект-карта действий при столкновении с подозрительным контентом	практическая работа

36		Л/ПР	2	Представление практической работы	конференция
----	--	------	---	-----------------------------------	-------------

## 2.2. Условия реализации программы

### Требования к оборудованию и помещению:

Для успешного освоения программы необходимо следующее:

- компьютерный класс, отвечающий требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- кабинет с 12 рабочими местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя;
- качественное освещение.

### *Материально-техническое обеспечение:*

#### **Оборудование аудитории:**

- Стол компьютерный для обучающихся (размер — достаточный для размещения за одним столом двоих обучающихся) — 12 шт.
- Стол компьютерный для преподавателя — 1 шт.
- Стул офисный на колесиках с регулируемой высотой сиденья и наклоном спинки — 12 шт.
- Магнитно-маркерная доска — 1 шт.

#### **Компьютерное оборудование:**

- Ноутбуки; мышь (USB) с доступом в интернет — 12 шт.
- Наушники проводные — 12 шт.
- Акустическая система — 1 шт.
- Веб-камера — 1 шт.

#### **Презентационное оборудование:**

- Проектор с проекционным экраном — 1 шт.
- Пульт для дистанционного переключения слайдов — 1 шт.

#### Информационное обеспечение обучения

#### **Программное обеспечение:**

- Система «Крибрум» с массивами данных для кейсов.
- Пакет Microsoft Office.
- Браузер «Яндекс Браузер».

- Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя (<http://www.timetoast.com> и т.п.).
- Сервис для создания интеллект-карт с возможностью совместной работы (<https://realtimeboard.com/ru>, <https://www.mindmeister.com/ru> и т.п.).

***Информационное обеспечение:***

фото и видео, интернет-источники.

***Кадровое обеспечение:***

педагог дополнительного образования, имеющий или получающий (не ранее 3 курса) высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

### **2.3. Формы аттестации (контроля)**

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер, состоит из входного и текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной/итоговой аттестации учащихся.

**Входной контроль:** собеседование, тестирование.

**Текущий контроль:** педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, контрольное занятие.

**Итоговый контроль:** защита проекта.

**Формы подведения итогов освоения программы:**

представление презентации на занятии-конференции и итоговая групповая рефлексия.

Также это могут быть могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

## ***2.5 Методические материалы***

- Учебно-методический комплект для преподавателя (программа, описание кейсов, опорные теоретические материалы для наставников, список ресурсов).
- Руководство пользователя системы «Крибрум».

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой).
3. Проектно-исследовательский
4. Наглядный: • демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; • использование технических средств; • просмотр видеороликов;
5. Практический: • практические задания; • анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учащимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем учащийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;
- дистанционная – взаимодействие педагога и учащихся между собой на

расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации учащегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантин (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Занятия проводятся с применением следующих методических материалов:

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения учащихся);
- учебно-планирующая документация (рабочие программы);
- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);
- наглядный материал, аудио и видео материал.

**Индивидуальный учебный план.** В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

### **Список используемой литературы**

#### **Для педагога:**

- Солдатова Г.У., Приезжева А.А. Практическая психология безопасности : управление персональными данными в интернете. – М.: Генезис, 2017.
- Ашманов И.С. Идеальный поиск в интернете глазами пользователя. —М.: Питер, 2011.
- С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2007. — 128 с.
- Бехтерев интеллект-карт. — М.: Альпина Паблишер, 2012.
- Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. — М.: Амфора. 2007.

- Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. — М.: Аспект-Пресс. 2010.
- Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
- Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. — М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
- Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет-пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

### **Для учащихся:**

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
6. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

### **Для родителей:**

- Голубева М.В. Мыслить эффективно: как быстро и уверенно решать проблемы. — М.: Эксмо, 2012.
- Кириллов Т. Как развить интеллект и память: книга-тренинг. — СПб.: Веды, 2011.
- Гробовой М. Блоги и журналистика: родственники или антиподы? // Журналист. — 2009. № 11. — С. 55–56.



- Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! — М.: Питер, 2012.
- Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
- Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. — М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
- Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет-пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.