


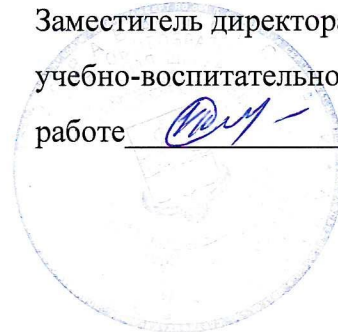
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13» г.Калуги

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения протокол № 1 от
31.08.20

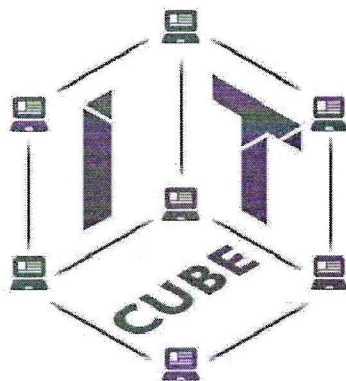
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 



Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



«Кибергигиена»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Радюк К. В.

г. Калуга
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследование проблемы безопасности детей в сети Интернет последние годы является особенно **актуальным**, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей при организации урочной и внеурочной деятельности.

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Новизна рабочей программы «Безопасность в сети Интернет» заключена в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи обучения

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;

2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов . Объем - 72 часа в год.

Программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально

- групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;

- практические занятия: работа с мобильными устройствами; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Способы определения планируемых результатов - педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы; мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

Формами подведения итогов программы по внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(начальное общее образование)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Информация, компьютер и Интернет.	12	8	4
2.	Техника безопасности и экология	10	7	3
3.	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость.	9	7	2
4.	«Находка для шпиона»	16	13	3
5.	Методы безопасной работы в Интернете	8	7	1
6.	Потребительские опасности в Интернете	4	3	1
7.	«Бесплатный сыр»	13	10	3

8.	Итого	72	55	17
----	-------	----	----	----

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-4 классы

Тема № 1. - 12 ч

Информация, компьютер и Интернет.

1. Основные вопросы: Компьютер – как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет

- средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе – скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать об истории появления компьютера и Интернета. Правила работы с компьютером. Научиться соблюдать правила работы с файлами. Уметь отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных. Знать технические и программные возможности мобильных устройств. Преимущества мобильной связи и их опасность. Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей.

Обучающиеся должны уметь правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра. выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой. Владеть основными приемами поиска информации в сети Интернет.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет.

Практическая работа №2. Работа с мобильными устройствами (Википедия, эл.книги, Калькулятор и пр.).

Практическая работа №3. Общение с использованием видеосвязи на примере Skype.

Тема № 2. - 10 ч.

Техника безопасности и экология

1. Основные вопросы: Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать основные правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами

в условиях окружающей среды, основные навыки ухода за ПК, опасности при работе с электрическими приборами.

Обучающиеся должны уметь соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК. Владеть основными приемами навигации в файловой системе.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Использование мобильного приложения Компас

Практическая работа №2. Создание буклетов по темам:

- «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»
- «Правила поведения на улице с мобильными устройствами»
- «Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)
- Практическая работа №3 «Создание презентации «Компьютер и здоровье человека»

Тема № 3. - 9 ч

Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость.

1. Основные вопросы: Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность – что это такое. Сайты знакомств. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать виды общения в Интернете. Правила безопасной работы при интернет - общении.

Обучающиеся должны уметь пользоваться основными видами программ для общения в сети. Чего не следует делать при сетевом общении.

Уметь применять программу Skype для общения, создание контактов.

Отличать вредные игры от полезных.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Создание сообщества класса в детских социальных сетях.
Практическая работа №2. Тест «Есть у меня игровая зависимость».

Тема № 4. - 16 ч.

«Находка для шпиона»

Демонстрация анимационного ролика Роскомнадзора «Защита персональных данных детей» (<https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI>).

Сюжет ролика: школьник собирается с родителями на каникулы и выкладывает в социальной сети фото, где он складывает вещи в чемодан, с геолокацией;

затем выкладывает селфи из аэропорта с хештегами, где указано время поездки. За страницей школьника следит злоумышленник; когда семья уезжает, квартиру грабят.

1.Основные вопросы: Как не стать жертвой сети Интернет? введение в проблему, подготовка к групповой работе по разработке рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных и персональных данных в социальных сетях, изучение социальных сетей; как рационально и безопасно использовать личные и персональные данные в социальных сетях; в чём заключается проблема безопасности аккаунтов в социальных сетях? Как создать безопасный пароль? Что делать если личный аккаунт был взломан? Как избежать нежелательных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях и непредвиденного причинения ущерба окружающим из-за размещения материалов в социальных сетях?

2.Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать о рациональном и безопасном использовании личных и персональных данных в социальных сетях;

Обучающиеся должны уметь создавать безопасные пароли для своих социальных сетей

Обучающиеся должны научиться исследованию собственных аккаунтов в социальных сетях, и анализировать личные профили

3.Тематика практических работ:

Практическая работа №1 разбор личных профилей и структуры аккаунтов в социальных сетях с точки зрения использования личных и персональных данных (обзор верно неверно оформленных страниц в социальных сетях»

Практическая работа №2 «Создание безопасного пароля»

Практическая работа №3 групповая работа по разработке рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных данных в сети интернет

Тема № 5. - 8 ч.

Методы безопасной работы в Интернете.

1. Основные вопросы: Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать основные понятия о компьютерных вирусах и контент-фильтрах.

Обучающиеся должны уметь использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой. Детские контент-фильтры

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Поиск вирусов (выявление признаков заражения вирусом).

Тема № 6. - 4 ч.

Потребительские опасности в Интернете

1. Основные вопросы:

Интернет и экономика – польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля – ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать принципы работы интернет - магазинов, понятие «электронные деньги». Обучающиеся должны уметь дозированно использовать личную информацию в сети интернет. Уметь различать (распознавать) мошеннические действия.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Квест «Покупка в интернет-магазине».

Тема № 7. - 13 ч.

«Бесплатный сыр»

1.Основные вопросы: Как не стать жертвой мошенников? В чем заключается проблема рекламы и торговли в интернете и распространения подозрительных объявлений о продаже товаров и услуг в социальных сетях? Что такое «Крибрум» и для чего он нужен?

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать как действовать при обнаружении опасного и противоправного контента в социальных сетях, уметь видеть опасную и вредоносную информацию в сети интернет.

Обучающиеся должны знать о системе «Крибрум» и получить первоначальные навыки работы с этой системой

3.Тематика практических работ:

Практическая работа №1 «Обнаружение опасных и вредоносных реклам,объявлений» с последующим их анализом»

Практическая работа №2 «Работа в системе Крибрум»

Практическая работа № 3. Групповое составление рекомендаций по обнаружению ложной информации в сети интернет

Календарно- тематическое планирование занятий на 2020-2021 учебный год

№		Планируемая	Фактическая	Примечание
---	--	-------------	-------------	------------

п/п	Тема	дата проведения	дата проведения	
	Тема № 1. - 12 ч.Информация, компьютер и Интернет.			
1	Что такое компьютер? Устройство компьютера.			
2	Глобальная информационная система сети «Интернет». Выход в Интернет.			
3	Практическая работа № 1.Поиск информации в сети Интернет.			
4	Мобильные устройства.			
5	Практическая работа № 2.Работа с мобильными устройствами			
6	Совместные игры в сети Интернет.			
7	Практическая работа №3. Обмен данными при совместной работе- скайп.			
8	Сохранение информации.			
9	Что такое электронная почта.			
10	Практическая работа № 4. Создание электронной почты.			
	Тема № 2. - 10ч .Техника безопасности и экология			
11	Гигиена работы с компьютером.			
12	Правила работы на компьютере и техника безопасности .			
13	Польза и вред компьютерных игр.			
14	Вред компьютера здоровью человека.			
15	Улица и мобильные устройства.			
16	Практическая работа №1. Использование мобильного приложения «Компас»			
17	Практическая работа №2. Создание буклетов по темам: «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях» «Правила поведения на улице с мобильными устройствами» «Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)			
18	Практическая работа №3 «Создание презентации «Компьютер и здоровье человека»			
	Тема № 3. - 9 ч. Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость			
19	Что такое интернет сообщества.			

20	Социальные сети. Этика общения.			
21	Что такое интернет зависимость?			
22	Развлечения в сети Интернет. Игры.			
23	Признаки игровой зависимости.			
24	Практическая работа №1. Создание сообщества класса в детских социальных сетях.			
25	Практическая работа №2. Тест «Есть у меня игровая зависимость».			
	Тема № 4 – 16ч. «Находка для шпиона»			
26	Как не стать жертвой интернета			
27	Рациональное и безопасное использование личных данных			
28	Практическая работа №1. Разбор личных профилей и структуры аккаунтов в социальных сетях			
29	Безопасный пароль			
30	Практическая работа №2 «Создание безопасного пароля»			
31	Взлом аккаунта. Правила и действия.			
32	Нежелательные знакомства в социальных сетях			
33	Опасное поведение в социальных сетях			
34	Практическая работа №3 «Групповая работа по разработке рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных данных в сети интернет» подведение итогов			
	Тема № 5. - 8 ч.Методы безопасной работы в сети Интернет.			
35	Правила поиска информации.			

36	Фильтры.			
37	Вирусы и антивирусы.			
38	Практическая работа №1. Поиск вирусов (выявление признаков заражения вирусом).			
39	Электронные деньги.			
40	Родительский контроль.			
	Тема № 6. - 4ч. Потребительские опасности в Интернете			
41	Польза и опасность интернет.			
42	Правила правильного скачивания информации .			
43	Отбор нужной информации			
44	Практическая работа №1. Квест «Покупка в интернет-магазине».			
	Тема №7.-13ч. «Бесплатный сыр»			
45	Мошенники Интернета, как не попасть в неприятную историю.			
46	Обманчивые рекламы, ложный объявления и вредоносная информация			
47	Продажа товаров и услуг в социальных сетях, как выбрать то, что нужно			
48	Практическая работа №1 «Обнаружение опасных и вредоносных программ и объявлений»			
49	Знакомство с системой Крибрум			
50	Правила работы в системе Крибрум			
51	Анализ социальных сетей в Крибрум			
52	Практическая работа №2 «Работа в системе Крибрум»			
53	Практическая работа №3 «Групповое составление рекомендации по обнаружению ложной информации в сети			

	Интернет»			
--	-----------	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые документы:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ - <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - <http://base.garant.ru/12188176/>;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4tOU3n8rE>);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz4tOz0KaU2>);
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (1-4 классы) (с изменениями на 7 июня 2017 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 336 от 30.03.2016 «Об утверждении средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого для оснащения образовательных организаций, в целях реализации мероприятий по содействию созданию в

субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же

норматива стоимости оснащения одного места <http://минобрнауки.рф/документы/8163>

9. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
12. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з принятый Государственным собранием-Курултайем Республики Башкортостан 27 июня 2013 года. (с изменениями и дополнениями от 26.12.2014 г., от 27.02.2015 г., 01.07.15 г., 18.09.15 г.)
13. Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан"», утверждённая постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54.
14. Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов.

Основная литература:

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-

е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.

2. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.:

Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.

3. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.

4. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.
5. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасностьсетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016,571 с.
6. Платонов В.В. Программно-
аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд.высш.
проф. образования / В. В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.
7. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.
8. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2012, 100 с.
9. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

Дополнительная:

1. "Березовый лес" или "лес березовый" /П. Лауфер//Юный эрудит. - 2014. - № 3. - С. 24-26
2. Доценко С.М., Шпак В.Ф. Комплексная информационная безопасность объекта. От теории к практике, Издательство: ООО «Издательство Полигон», 2000, 215 с.
3. Клепа и железный друг//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33.Электронная версия журнала: <http://klepa.ru>.
4. Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатов Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности, компетенции, безопасность», 2015 - 156с.
5. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил
6. Цирлов В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем. Краткий курс. – Феникс, 2008.

Интернет ресурсы

Полезные ссылки для учителя:

- 1) <http://www.kaspersky.ru>– антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/>-безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net>– международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики//
<http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/12697.pdf>;
- 5) <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;

- 6) <http://content-filtering.ru>–Интернет СМИ«Ваш личный Интернет»;
- 7) <http://www.rgdb.ru>–Российская государственная детская библиотека
- 8) <http://www.saferinternet.ru/>-Безопасный Интернет.Портал РоссийскогоОргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;
- 9) <http://www.saferunet.ru/>-Центр Безопасного Интернета в России.Сайтпосвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействием им в отношении пользователей;
- 10) <http://www.fid.su/>-Фонд развития Интернет.Информация о проектах,конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;
- 11) <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html>-

Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете"

— интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft "Безопасность детей в Интернете" и "Партнерство в образовании". В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности;

- 12) <http://www.ifap.ru>

Полезные ссылки для обучающихся:

- 1) http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=cs_teach_kids – ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;
- 2) <http://www.nachalka.com/bezopasnost>-Nachalka.comпредназначен дляучителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;
- 3) <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html>-

Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;

- 4) <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>-«Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

5) <http://www.interneshka.net/children/index.phtml>-«Интернешка»-детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;

6) <http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;

7) <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet>-Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;

8) <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/>-Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;

9) <https://ege.yandex.ru/security/>-Тесты по безопасности;

10) <http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465>-Безопасность в Интернете.

Анатолий Шперх;

11) <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html>-Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;

12) <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html>-Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дьяке Крякутном;

13) <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/>-Советы по безопасности.
<http://www.ifap.ru>

Полезные ссылки для взрослой аудитории. Социальные ролики

1. Вы знаете, что делают ваши дети в Интернете?

<http://www.youtube.com/watch?v=d2OwtGPEdh4&feature=related>

2. Защищайте детей в Интернете <http://www.youtube.com/watch?v=bdnXmTpZX04&feature=related>

3. Линия помощи "Дети онлайн"

" <http://www.youtube.com/watch?v=qivz1wJoxk4>

4. А что Ваш ребенок видит в Сети? <http://www.youtube.com/watch?v=duiiFqoGI1U&feature=related>

5. Воздействие на детей http://www.youtube.com/watch?v=8nc_ISb9C8g&feature=related

Интернет-площадки, на которых проводятся обсуждения по выбранным темам, называются Интернет-форумами. Еще одно удобное средство мгновенного обмена текстовыми сообщениями - Интернет-пейджеры, такие как ICQ или QIP. Эта программа позволяет в любой момент узнать, кто из ваших постоянных собеседников находится в сети и готов к общению. Еще более удобная программа - Skype, которая позволяет совершать звонки по Интернет-телефону (в том числе и видеозвонки), а также вести переписку и проводить конференции. Кроме того, общение в сети возможно с помощью многочисленных программ для смартфонов (Fringi др.).

Все эти программы очень удобны и полезны. Но проблемы живого человеческого общения перешли и в Интернет. Недостатки воспитания, стремление солгать, навредить окружающим, оскорбить, оклеветать или унижить, желание заявить себе в духе старухи Шапокляк «Хорошими делами прославиться нельзя» - все это есть и в сети. Общение в сети может не только нанести обиду или поссорить людей - есть и более опасные последствия необдуманных поступков. И здесь тоже «все как в жизни»: незнакомые люди могут дать вам дурной совет, они могут предложить вам безобидные с виду, но очень опасные по последствиям развлечения, наконец, просто оказаться преступниками.

Самая распространенная проблема, которую создают себе люди при общении в сети, объясняется их неразборчивостью и легкомыслием. Если вы знаете человека, которого хотите включить в свой список контактов для общения - это хорошо; но часто вам предлагают стать собеседником совершенно незнакомых людей. В сети человек зачастую не виден, он скрыт псевдонимом, как маской. Создать контакт очень легко, а вот во что выльется сетевое общение - известно не всегда. Хорошо, если проблему удастся решить простым удалением нежелательного контакта. Ваш собеседник в сети может вас обманывать и притворяться тем, кем в действительности не является. Но и для вас есть опасность увлечься своей кажущейся невидимостью и безнаказанностью и самому начать обманывать или унижать людей, что уж конечно не сделает вас лучше. Можно спросить: а почему тогда не сообщить в сети все сведения о себе, которые позволили бы людям общаться именно с тобой, а не с твоим ником? Это, конечно, было бы очень хорошим решением, если бы вашей информацией не смогли воспользоваться киберпреступники. Ведь если ваши личные данные станут достоянием злоумышленника, то возможны любые неприятности: преступник сможет действовать от вашего имени, он сможет подменять вашу информацию другой, вредной для вас; наконец, он может узнать сведения о членах вашей семьи. Поэтому при всех недостатках псевдонимов ими приходится пользоваться.

Кроме того, многие программы для интернет-общения предлагают рекламу, или установку новых программ, или ссылки на какие-то новые ресурсы. Как можно знать,

какие из них полезны? Помните простое правило - не подбирайте что попало в Интернете, как и на улице. Все эти предложения могут привести к довольно печальным последствиям, из которых заражение вашего компьютера или смартфона вирусами будет еще не самым страшным.

Ну и конечно, очень просто увлечься сетевым общением и начать тратить на него даже то время, которое необходимо для важных дел - уроков, спорта, работы по дому, общения с родными и вполне реальными друзьями.